

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное
нетиповое образовательное учреждение
«Краевой центр образования»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
КГАНОУ «Краевой центр образования»

Протокол № 1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор КГАНОУ
«Краевой центр образования»

 /П.С.Черемухин
«29» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КИТАЙСКИЙ ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения: стартовый

Возраст учащихся: 10-17 лет

Общий объем программы в часах: 144 часа

Составитель:

Русинова Альбина Дмитриевна, ПДО.

Хабаровск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе таких методических пособий Т.П. Задоевко и Хуан Шун «Начальный курс китайского языка 1», Ян Цзичжоу «Курс китайского языка» 1 и 2 части, И.В. Кочергин и Хуан Лилян «Китайский язык. Аудиотренинг. Начальный уровень». Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ министерства просвещения РФ от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019 года №645-рп об утверждении «Концепция персонализированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26 сентября 2019 г. №1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе»;
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

Актуальность

В связи с тем, что политика государства разворачивается на Восток, появилась необходимость в специалистах, знающих китайский язык. В настоящее время обучение иностранному языку одно из приоритетных направлений модернизации современного образования, что обусловлено целым рядом причин. Иностранный язык превратился в средство, востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существует и успешное развитие современного общества, возможно, только на определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, даёт доступ к знаниям страны изучаемого языка, формирует личность и ее социальную адаптацию к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира. Даёт знания о востоке, а именно Китае и его многовековой культуре.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию межкультурной коммуникации, способствует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых возможностей, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа предусматривает приобретение слушателями базовых навыков разговорной речи на китайском языке в бытовых ситуациях общения, позволяет с пользой организовывать свое свободное время и идти по пути активного интеллектуального долголетия.

ЦЕЛЬ: развитие познавательного интереса посредством иностранного языка.

ЗАДАЧИ:

- формирование навыков повседневного общения на китайском языке;
- усвоение особенностей китайской культуры общения, поведения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, КНР;
- формирование уважительного отношения к людям другой национальности, языку, культуре и истории.

Отличительные особенности программы.

Данная программа является модифицированной, так как составлена на основе таких методических пособий Т.П. Задоевко и Хуан Шуин «Начальный курс китайского языка 1», Ян Цзичжоу «Курс китайского языка» 1 и 2 части, И.В. Кочергин и Хуан Лилян «Китайский язык. Аудиотренинг. Начальный уровень», что позволяет дать качественную основу для дальнейшего изучения китайского языка, а также даёт понимание об элементарных основах межкультурной коммуникации.

Адресат программы: обучающиеся 10-17 лет.

Наполняемость группы: 8-10 человек.

Форма реализации программы: очная, с применением дистанционных технологий

Формы организации деятельности обучающихся.

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы обучающихся.

Объем, режим и сроки реализации программы.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов за неделю	Кол-во недель	Кол-во часов всего

9 месяцев	2 ч	2	4 ч.	36	144ч.
--------------	-----	---	------	----	-------

Формы занятий: лекции, практикумы, семинары.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Обучающийся будет знать:

- основы межкультурной коммуникации и речевого этикета;
- основы грамматики и лексики;
- правильное произношение тонов, инициалей и финалей;
- значение новых лексических единиц и идиом.

Уметь:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- применять речевые клише в диалоге;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам.

Метапредметные результаты:

- развивают интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам;
- уважительно относятся к иностранным языкам;
- понимают, что иностранный язык — это средство международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего

дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- будут понимать и демонстрировать принятие людей другой национальности, их особенности культуры.

Оценка уровня сформированности проводится преподавателем в процессе выполнения демонстративного варианта лингвистического экзамена HSK1.

Методические указания

Изучение курса проводить с использованием интерактивной доски, методических пособий, прописей.

При изучении тематики особое внимание уделять формированию навыков диалогической речи в различных повседневных ситуациях, формированию аудитивных навыков, усвоению соответствующего лексического и грамматического материала.

Особое внимание уделить изучению основ межкультурной коммуникации и особенностям речевого этикета.

Формы подведения итогов обучения

Текущий контроль освоения программы проводится во время занятий при помощи наблюдений и опросов.

Промежуточная аттестация осуществляется 2 раза в год в формате собеседования.

Итоговый контроль проходит по окончании программы в формате теста.

Учебный план

Раздел	Наименование темы	Объем часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в китайский язык	2	2	
2	Происхождение иероглифов	2	2	

3	Привет	4	2	2
4	Китайский не сложный	4	2	2
5	До завтра!	4	2	2
6	Куда идёшь?	4	2	2
7	Это учитель Ван	4	2	2
8	Я учу китайский	4	2	2
9	Что ты ешь?	4	2	2
10	Сколько стоят эти яблоки?	4	2	2
11	Обмен валют	4	2	2
12	Где ты живёшь?	4	2	2
13	Мы все иностранные студенты	4	2	2
14	Ты где учишься?	4	2	2
15	Это традиционные китайские лекарства?	4	2	2
16	Твоя машина новая или старая?	4	2	2
17	В твоей компании сколько сотрудников?	4	2	2
18	Промежуточный тест	2		2
19	Ты часто ходишь в библиотеку?	4	2	2
20	Что он сейчас делает?	4	2	2
21	Я иду на почту отправить посылку	4	2	2
22	Можно попробовать?	4	2	2
23	С днём рождения!	4	2	2
24	Мы можем завтра в 7 часов отправиться	4	2	2
25	Я планирую попросить учителя научить меня Пекинской опере	4	2	2
26	На территории школы есть почта?	4	2	2

27	Хочу научиться Тайцзы	4	2	2
28	Она учиться прилежно	4	2	2
29	Куда ушёл Тьен Фан?	4	2	2
30	Наташа заплакала	4	2	2
31	Как позавтракаю приду	4	2	2
32	Я всё сделал правильно	4	2	2
33	Я здесь уже 2 месяца	4	2	2
34	Аудирование	2	1	1
35	Вареный рис, еда, национальные блюда	2	1	1
36	Китайские церемонии	2	1	1
37	Аудирование	2	1	1
38	Иероглифические загадки	2		2
39	Ритмическая структура	2		2
40	Аудирование	2	1	1
41	Тест	2		2
42	Разбор результатов теста	2	1	1
	ИТОГО	144		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа была составлена с целью побуждения изучающих иностранный язык к пониманию и развитию коммуникативных навыков и межкультурной коммуникации у обучающихся, продолжающих изучать иностранный язык.

Главными задачами данного курса являются:

- формирования навыка говорения и слушания;

- формирование навыка основ коммуникации и межкультурного общения;
- формирование лексического запаса в рамках, указанных ниже тем;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению китайского языка.

Содержание тем

Тема №1 Введение в китайский язык

Теория: введение в занятия, краткая история китайского языка, объяснение различий культур и мышления.

Тема №2. Происхождение иероглифов

Теория: История происхождения иероглифов

Тема №3. Привет

Теория: изучение инициалей и финалей, тонов, введение новой лексики, изучения порядка черт

Практика: тренировка произношения, чтение текста, постановка произношения и написания иероглифов.

Тема №4 Китайский не сложный

Теория: чтение текста, введение лексического материала по теме, изучение сочетания инициалей и финалей

Практика: выполнение фонетических упражнений, прописи иероглифов.

Тема №5. До завтра!

Теория: введение лексического материала по теме, правила транскрипции

Практика: чтение текста, выполнение фонетических упражнений, различия произношения тонов, диалоги.

Тема №6. Куда идёшь?

Теория: введение лексического материала по теме, правила фонетики

и произношения

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических упражнений, отработка произношения, диалоги.

Тема №7. Это учитель Ван

Теория: введение лексического материала по теме, правила фонетики и произношения

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических упражнений, отработка произношения, диалоги.

Тема №8. Я учу китайский

Теория: введение лексического материала по теме, фамилия и имя в китайском языке, фонетика

Практика: чтение текста, написание иероглифов, различие произношения и тонов, диалоги.

Тема №9. Что ты ешь?

Теория: введение лексического материала по теме, модуляция интонаций, фонетика

Практика: чтение текста, написание иероглифов, различие произношения и тонов, диалоги.

Тема №10. Сколько стоят эти яблоки?

Теория: введение лексического материала по теме, модальная частица 吧, словесное ударение

Практика: чтение текста, написание иероглифов, различие произношения и тонов, диалоги.

Тема №11. Обмен валют

Теория: введение лексического материала по теме, модуляция 3 тона

Практика: чтение текста, написание иероглифов, различие произношения и тонов, диалоги.

Тема №12. Где ты живёшь?

Теория: введение лексического материала по теме, порядок слов в

китайском языке, предложения с глагольным сказуемым, чтение номеров

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №13. Мы все иностранные студенты

Теория: введение лексического материала по теме, вопросительные предложения, обстоятельство, наречие 也 и 都, синтагматическое ударение и интонация

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №14. Ты где учишься?

Теория: введение лексического материала по теме, вопросительные местоимения, структурная частица 的, предлоги 在 и 给

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №15. Это традиционные китайские лекарства?

Теория: введение лексического материала по теме, предложения с прилагательным сказуемым, утвердительно-отрицательный вопрос, субстантивный оборот с частицей 的

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №16. Твоя машина новая или старая?

Теория: введение лексического материала по теме, подлежащее-сказуемое в качестве сказуемого, альтернативный вопрос, неполное вопросительное предложение

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №17. В твоей компании сколько сотрудников?

Теория: введение лексического материала по теме, предложения с 有,

количественные числительные, вопросы с количеством, счетные слова

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №18. Промежуточный тест

Практика: выполнение тестовых заданий.

Тема №19. Ты часто ходишь в библиотеку?

Теория: введение лексического материала по теме, обстоятельство времени, отличие 还是 от 或者

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №20. Что он сейчас делает?

Теория: введение лексического материала по теме, продолженное действие, предложение со сложным сказуемым

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №21. Я иду на почту отправить посылку

Теория: введение лексического материала по теме, многоглагольное предложение

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №22. Можно попробовать?

Теория: введение лексического материала по теме, удвоение глагола, конструкция 又... 又...

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №23. С днём рождения!

Теория: введение лексического материала по теме, предложение с именным сказуемым, дата, вопросительная интонация.

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №24. Мы можем завтра в 7 часов отправиться

Теория: введение лексического материала по теме, выражение времени.

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №25. Я планирую попросить учителя научить меня Пекинской опере

Теория: введение лексического материала по теме, последовательно связанное предложение.

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №26. На территории школы есть почта?

Теория: введение лексического материала по теме, место и направления, выражение наличия, предлоги.

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №27. Хочу научиться Тайцзы

Теория: введение лексического материала по теме, модальный глагол, постановка вопроса о причине.

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №28. Она учиться прилежно

Теория: введение лексического материала по теме, дополнение результата.

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №29. Куда ушёл Тьен Фан?

Теория: введение лексического материала по теме, модальная частица 了, разница между 再 и 又.

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №30. Наташа заплакала

Теория: введение лексического материала по теме, завершенность действия.

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №31. Как позавтракаю, приду

Теория: введение лексического материала по теме, 就 и 才.

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №32. Я всё сделал правильно

Теория: введение лексического материала по теме, выражения результата действия, дополнительный член результата.

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №33. Я здесь уже 2 месяца

Теория: введение лексического материала по теме, выражение продолжительности времени, выражение приблизительного числа, раздельно-слитный глагол.

Практика: чтение текста, написание иероглифов, выполнение фонетических и грамматических упражнений, диалоги.

Тема №34. Аудирование

Теория: прослушивания диалога, изучение введённой лексики.

Практика: составление диалога, обсуждение.

Тема №35. Вареный рис, еда, национальные блюда

Теория: презентация на тему культуры еды в Китае.

Практика: обсуждение.

Тема №36. Китайские церемонии

Теория: презентация на тему китайских церемоний.

Практика: обсуждение.

Тема №37. Аудирование

Теория: прослушивания диалога, изучение введённой лексики.

Практика: составление диалога, обсуждение.

Тема №38. Иероглифические загадки

Теория: объяснение на примере как разгадывать иероглифические загадки.

Практика: разгадывание иероглифических загадок.

Тема №39. Ритмическая структура

Теория: пояснение техники чтения.

Практика: отработка ритмического рисунка текста.

Тема №40. Аудирование

Теория: прослушивания диалога, изучение введённой лексики.

Практика: составление диалога, обсуждение.

Тема №41. Тест

Практика: выполнение тестовых заданий (Приложения 1,2).

Тема №42. Разбор результатов теста

Практика: работа над ошибками.

Информационно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский для путешествий»

№ п/п	Название	Автор	Год издани я \выпус ка
1	«Курс китайского языка» 1-1	Ян Цзичжоу	2009
2	«Курс китайского языка» 1-2	Ян Цзичжоу	2009
	«Начальный курс китайского языка 1»	Т.П. Задоевко, Хуан Шуин	2010
3	«Китайский язык. Аудиотренинг. Начальный уровень»	И.В. Кочергин, Хуан Лилян	2005
4	Проектор		2017
5	Ноутбук		2017
6	Экран		2017

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Итоговый тест по китайскому языку

1. Переведите с русского языка на китайский.
 - а) Я студент университета.
 - б) Мой друг – китаец, его китайский очень хороший.
 - в) Как писать этот иероглиф?
 - г) Этот кот любит пить воду.
 - д) Вчера я не знала этот иероглиф, а сегодня я его выучила.
 - е) Мой друг Иван – мой одноклассник.
 - ж) Я люблю Китай и китайский язык.
 - з) Я изучаю китайский язык два месяца.
 - и) За три недели изучения китайского языка я могу говорить.
 - к) В пятницу я слушал китайскую речь в учебном заведении.

2. Вставьте иероглиф 了 le в правильное место.
 - а) 我吃_饭_ – Я поел.
 - б) 下_雨_ – Пошел дождь.
 - в) 前天我去_学校_ – Вчера я ходил в школу.
 - г) 他们不吃_蛋糕_ – Они не едят пирожные (теперь, уже).
 - д) 我写_汉字在本子里_ – Я написал иероглифы в тетрадь.
 - е) 我会写_汉字_ – Я умею писать иероглифы.
 - ж) 我妹妹喝_三杯茶_ – Моя сестра выпила три кружки чая.
 - з) 上个星期我朋友去_火车站_ – На прошлой неделе мой друг ездил на ж/д вокзал.
 - и) 现在我住_在中国_ – Сейчас я живу в Китае.
 - к) 我们的老师昨天来_学校_ – Наш учитель вчера приехал в школу.

3. Переведите на китайский, используя правильный вопрос кто?
 - а) Кто он? – Он учитель.
 - б) Кто та мисс? – Она моя подруга.
 - в) Кто друг товарища Вана? – Он врач.
 - г) Кто отец твоего одноклассника? – Он тоже врач.
 - д) Кто она? – Она младшая сестра моего друга.

4. Вставьте правильный модальный глагол.

- a) 在这里不_说话.
- б) 学习汉字以后你_写和读中文.
- в) 去北京的时候, 你_作火车和飞机.
- г) 在大学里_学习汉语.
- д) 在北京饭馆你_吃中国菜.

5. Переведите с китайского языка на русский.

- a) 他妈妈的朋友是什么人?
- б) 去汽车站的时候我也学习汉语.
- в) 以前这个饭馆的中国菜很好吃, 现在我们不想在那里吃了.
- г) 我妈妈做的蛋糕很好吃.
- д) 我同学写的汉字很漂亮.
- е) 星期三上午下雨了.
- ж) 那是谁的书包在桌子上?
- з) 李小姐在哪里?
- и) 王先生今天几点去医院?
- к) 以前我的朋友在大学学习汉语, 现在他在那里工作. 是个老师.

Оценочный лист освоения программы (итоговый контроль)

Оценивание выполненной работы ведется по следующим критериям:

76-100% – высокий уровень освоения.

51-75% баллов – средний уровень освоения.

Менее 50% – низкий уровень освоения.

Ключи к тесту

№	Правильный ответ	Балл
1.	а) 我是大学的学生.	1
	б) 我的朋友是中国人, 他的中文很好.	1
	в) 这个汉字怎么写? или 怎么写这个汉字?	1
	г) 这只猫喜欢喝水.	1
	д) 昨天我不认识这个汉字, 今天我学它了	1
	е) 我的朋友伊万是我的同学. ж) 我爱中国和中文. или	1
	汉语з) 我学习汉语两个月了.	1
	и) 三个星期学习中文我会说话了.	1
	к) 星期五我在学校听中国话.	1
2.	а) 我吃了饭 – Я поел.	1
	б) 下雨了 – Пошел дождь.	1
	в) 前天我去了学校 – Вчера я ходил в школу.г) 他们不吃蛋糕了 – Они не едят пирожные(теперь, уже).	1
	д) 我写了汉字在本子里 – Я написалиероглифы в тетрадь.	1
	е) 我会写汉字了 – Я умею писать иероглифы. ж) 我妹妹喝了三杯茶 – Моя сестра выпила трикружки чая.	1
		1
	з) 上个星期我朋友去了火车站 – На прошлойнеделе мой друг ездил на ж/д вокзал.	1
	и) 现在我住在中国了 – Сейчас я живу в Китае.	1
	к) 我们的老师昨天来了学校 – Наш учительвчера приехал в школу.	1
3.	а) 他是什么人? – 他是老师.	1
	б) 那位小姐是谁? – 他是我的朋友.	1
	в) 王同志的朋友是什么人? – 他是医生.	1
	г) 你同学的爸爸是什么人? – 他也是医生.д) 他是谁? – 他是我朋友的妹妹.	1
		1

4.	a) 在这里不可以说话.	1
	б) 学习汉字以后你会写和读中文.	1
	в) 去北京的时候, 你能作火车和飞机. 可以 тоже можно	1
	г) 在大学里可以学习汉语. 能 тоже можно	1
	д) 在北京饭馆你能吃中国 菜.	1
5.	а) Кто друг его мамы?	1
	б) Когда я ехал на автовокзал, я также училкитайский.	1
	в) До этого китайские блюда в этом ресторане были очень вкусные, а сейчас мы не хотим таместь.	1
	г) Пирог, который приготовила моя мама,очень вкусный.	1
	д) Иероглифы, которые пишет мойодногруппник, очень красивые.	1
	е) В среду до обеда шел дождь.	1
	ж) Тот хлеб, который лежит на столе, чей?з) Где мисс Ли?	1
	и) Во сколько сегодня господин Ван поедет вбольницу?	1
	к) Раньше мой друг изучал китайский язык вуниверситете, а сейчас он там работает. Он учитель.	1
Всего	40	