

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное
нетиповое образовательное учреждение
«Краевой центр образования»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
КГАНОУ «Краевой центр образования»
Протокол № 1
«29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор КГАНОУ
«Краевой центр образования»
/П.С.Черемухин
«29» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В АНГЛИЙСКОМ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения: стартовый
Возраст учащихся: 7-8 лет
Общий объем программы в часах: 144 часа

Составитель:
Русинова Альбина Дмитриевна, ПДО.

Хабаровск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена по УМК «Family and Friends. Starter» и «Family and Friends 1». Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ министерства просвещения РФ от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019 года №645-рп об утверждении «Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26 сентября 2019 г. №1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе»;
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

Актуальность

В настоящее время обучение иностранным языкам как указано одно из приоритетных направлений модернизации современного образования, что обусловлено целым рядом причин. Иностранный язык превратился в средство,

востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существует и успешное развитие современного общества, возможно, только на определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, даёт доступ к информации, которая ещё не переведена на русский язык, формирует личность и ее социальную адаптацию к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, способствует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых возможностей, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

ЦЕЛЬ: развитие познавательного интереса посредством иностранного языка.

ЗАДАЧИ:

- формирование навыков разговорной речи;
- формирование у учащихся навыков правильного произношения звуков;
- способствовать развитию коммуникативных компетенций;
- привить интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам: формировать уважительное отношение к иностранным языкам.

Отличительные особенности программы.

Применение метода озвучивания коротких анимационных роликов, где обучающиеся выступают в роли актеров озвучания, также ставятся сценки по диалогам учебника.

Адресат программы: обучающиеся 7-8 лет.

Наполняемость группы: 8-10 человек.

Форма реализации программы: очная, с применением дистанционных технологий

Формы организации деятельности обучающихся.

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы обучающихся.

Объем, режим и сроки реализации программы.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов за неделю	Кол-во недель	Кол-во часов всего
9 месяцев	2 ч.	2	4 ч.	36	144 ч.

Формы занятий: игры, беседа, игры-театрализация, озвучивание анимации.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Обучающийся будет знать:

- как представиться, сказать спасибо, попрощаться, рассказать о себе, домашних животных, любимой еде;
- знать азы грамматики и лексики;
- формирование навыков написания букв и простых слов.

Уметь:

- вести простые диалоги;
- применять речевые клише в диалоге;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;
- расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, делать краткие сообщения на английском языке.

Метапредметные результаты:

- проявляют интерес к другим странам, их культуре, обычаям, традициям и нравам;
- уважительно относятся к иностранным языкам;
- понимают, что иностранный язык сближает людей разных стран, помогает дружить, узнавать новое;
- будет понимать и демонстрировать принятие людей другой национальности, их особенности культуры.

Оценка уровня сформированности проводится преподавателем в процессе выполнения обучающимся собственного итогового проекта.

Формы подведения итогов обучения

Текущий контроль освоения программы проводится во время занятий при помощи наблюдений и опросов.

Промежуточная аттестация осуществляется после каждой пройденной темы данной программы.

Итоговый контроль проходит по окончании программы в форме теста.

Учебный план

Раздел	Наименование темы	Объем часов		
		Всего	Теория	Практика
1	He's happy!	14	6	8
2	They're bears!	14	6	8

3	Values Time! 2	2	1	1
4	Review 2	2	0	2
5	Are they teachers?	14	6	8
6	I've got a shirt!	14	6	8
7	I like plums!	14	6	8
8	Values time! 3	2	1	1
9	Review 3	2	0	2
10	Culture	4	2	2
11	What's this?	12	4	8
12	Playtime!	12	4	8
13	This is my nose!	12	4	8
14	Fluency Time!	2	1	1
15	Review 1	2	0	2
16	He's a hero!	10	4	6
17	Where's the ball?	10	4	6
18	Final Test	2	0	2
	ИТОГ	144	55	89

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данный курс является продолжением ознакомительной программы для детей 7-8 лет. По итогам прохождения программы дети изучат основные английские слова и научатся составлять короткие предложения. Курс подходит детям, у которых слаборазвиты умения писать и читать на родном языке. Главными задачами данного курса являются:

- формирования навыка писать буквы и односложные слова (переходя от пунктирных прописей с этими буквами и словами к самостоятельному их написанию);

- формирование навыка фотографического чтения (т.е. произнесения звука, слова, короткой фразы путем запоминания того, как они произносятся, без правил чтения), основным средством для этого являются песни и рифмовки, многократно и в игровой форме тренирующие требующиеся лексические единицы;
- формирование лексического запаса в рамках, указанных ниже тем;
- формирования навыка понимать на слух короткие фразы учителя и реагировать на них;
- формирование навыка говорения и составления собственных предложений;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

1. He's happy!

Методические указания

Изучение курса проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

При изучении тематики особое внимание уделять усвоению соответствующего лексического и грамматического материала, формированию аудитивных навыков, формированию навыков диалогической и монологической речи в ситуации, когда необходимо дать описание своим эмоциям, формированию навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита, формированию навыков чтения букв и слов, данных в разделе.

Особое внимание уделить изучению лексики, грамматике, буквам и звукам.

Содержание тем.

Тема №1,2. He's happy!

Теория: введение лексического материала (happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold).

Практика: выполнение упражнений.

Тема №3,4. He's happy!

Теория: прослушивание песни.

Практика: прослушивание и перевод песни.

Тема №5,6. He's happy!

Теория: изучение новой грамматики.

Практика: выполнение упражнений, написание своих предложений.

Тема №7,8. He's happy!

Теория: изучение новых букв (Mm, Nn, Oo) и новых слов с ними.

Практика: выполнение упражнений, отработка фонетики.

Тема №9,10. He's happy!

Теория: изучение новых цифр (11, 12).

Практика: выполнение упражнений, чтение рифмовок с цифрами.

Тема №11,12. He's happy!

Теория: разбор диалога.

Практика: прослушивание и перевод диалога.

Тема №13,14. He's happy!

Практика: сценка.

2. They're bears!

Методические указания

Изучение курса проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

При изучении тематики особое внимание уделять усвоению соответствующего лексического и грамматического материала, формированию аудитивных навыков, формированию навыков диалогической речи в ситуации, когда необходимо дать описание животному, научить вести диалог-расспрос о любимых животных, формированию навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита, формированию навыков чтения букв и слов, данных в разделе.

Особое внимание уделить изучению лексики, грамматике, буквам и звукам.

Содержание тем

Тема №1,2. They're bears!

Теория: введение лексического материала (bird, bear, hippo, crocodile, tiger).

Практика: выполнение упражнений.

Тема №3,4. They're bears!

Теория: прослушивание песни.

Практика: прослушивание и перевод песни.

Тема №5,6. They're bears!

Теория: изучение новой грамматики.

Практика: выполнение упражнений, написание своих предложений.

Тема №7,8. They're bears!

Теория: изучение новых букв (Pp, Qq, Rr) и новых слов с ними.

Практика: выполнение упражнений, отработка фонетики.

Тема №9,10. They're bears!

Теория: изучение новых цифр (13, 14).

Практика: выполнение упражнений, чтение рифмовок с цифрами.

Тема №11,12. They're bears!

Теория: разбор диалога.

Практика: прослушивание и перевод диалога.

Тема №13,14. They're bears!

Практика: сценка.

3. Values Time! 2

Изучение вежливых слов и подручных канцелярских принадлежностей и действий, связанных с ними.

4. Review 2

Промежуточное тестирование.

5. Are they teachers?

Методические указания

Изучение курса проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

При изучении тематики особое внимание уделять усвоению соответствующего лексического и грамматического материала, формированию аудитивных навыков, научить вести диалог-расспрос о профессиях, формированию навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита, формированию навыков чтения букв и слов, данных в разделе.

Особое внимание уделить изучению лексики, грамматике, буквам и звукам.

Содержание тем

Тема №1,2. Are they teachers?

Теория: введение лексического материала (pupil, teacher, waiter, vet, builder).

Практика: выполнение упражнений.

Тема №3,4. Are they teachers?

Теория: прослушивание песни.

Практика: прослушивание и перевод песни.

Тема №5,6. Are they teachers?

Теория: изучение новой грамматики.

Практика: выполнение упражнений, написание своих предложений.

Тема №7,8. Are they teachers?

Теория: изучение новых букв (Ss, Tt, Uu) и новых слов с ними.

Практика: выполнение упражнений, отработка фонетики.

Тема №9,10. Are they teachers?

Теория: изучение новых цифр (15, 16).

Практика: выполнение упражнений, чтение рифмовок с цифрами.

Тема №11,12. Are they teachers?

Теория: разбор диалога.

Практика: прослушивание и перевод диалога.

Тема №13,14. Are they teachers?

Практика: сценка.

6. I've got a shirt!

Методические указания

Изучение курса проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

При изучении тематики особое внимание уделять усвоению соответствующего лексического и грамматического материала, формированию аудитивных навыков, формированию навыков монологической речи в ситуации, когда необходимо дать описание предмету одежды, научить вести диалог-расспрос об одежде, формированию навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита, формированию навыков чтения букв и слов, данных в разделе.

Особое внимание уделить изучению лексики, грамматике, буквам и звукам.

Содержание тем

Тема №1,2. I've got a shirt!

Теория: введение лексического материала (jumper, shirt, jacket, hat, belt).

Практика: выполнение упражнений.

Тема №3,4. I've got a shirt!

Теория: прослушивание песни.

Практика: прослушивание и перевод песни.

Тема №5,6. I've got a shirt!

Теория: изучение новой грамматики.

Практика: выполнение упражнений, написание своих предложений.

Тема №7,8. I've got a shirt!

Теория: изучение новых букв (Vv, Ww, Xx) и новых слов с ними.

Практика: выполнение упражнений, отработка фонетики.

Тема №9,10. I've got a shirt!

Теория: изучение новых цифр (17, 18).

Практика: выполнение упражнений, чтение рифмовок с цифрами.

Тема №11,12. I've got a shirt!

Теория: разбор диалога.

Практика: прослушивание и перевод диалога.

Тема №13,14. I've got a shirt!

Практика: сценка.

7. I like plums!

Методические указания

Изучение курса проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

При изучении тематики особое внимание уделять усвоению соответствующего лексического и грамматического материала, формированию аудитивных навыков, формированию навыков монологической речи в ситуации, когда необходимо выразить предпочтения в еде, научить вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде, формированию навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита, формированию навыков чтения букв и слов, данных в разделе.

Особое внимание уделить изучению лексики, грамматике, буквам и звукам.

Содержание тем

Тема №1,2. I like plums!

Теория: введение лексического материала (raisins, plums, crisps, cakes, milkshake).

Практика: выполнение упражнений.

Тема №3,4. I like plums!

Теория: прослушивание песни.

Практика: прослушивание и перевод песни.

Тема №5,6. I like plums!

Теория: изучение новой грамматики.

Практика: выполнение упражнений, написание своих предложений.

Тема №7,8. I like plums!

Теория: изучение новых букв (Yu, Zz) и новых слов с ними.

Практика: выполнение упражнений, отработка фонетики.

Тема №9,10. I like plums!

Теория: изучение новых цифр (19, 20).

Практика: выполнение упражнений, чтение рифмовок с цифрами.

Тема №11,12. I like plums!

Теория: разбор диалога.

Практика: прослушивание и перевод диалога.

Тема №13,14. I like plums!

Практика: сценка.

8. Values time! 3

Изучение вежливых слов и подручных канцелярских принадлежностей и действий, связанных с ними.

9. Review 3

Промежуточное тестирование.

10. Culture

Тема №1,2. Culture

Теория: введение новой лексики (ice cream, ice lolly, sandwich, banana).

Практика: выполнение лексических упражнений.

Тема №3,4. Culture

Теория: прослушивание песни.

Практика: разбор и перевод песни.

11.What's this?

Методические указания

Изучение курса проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

При изучении тематики особое внимание уделять усвоению соответствующего лексического и грамматического материала, формированию аудитивных навыков, формированию навыков монологической речи в ситуации, когда необходимо выразить необходимость в школьных принадлежностях, научить вести диалог-расспрос о предпочтениях о школьных принадлежностях, формированию навыков чтения букв и слов, данных в разделе.

Особое внимание уделить изучению лексики, грамматике, буквам и звукам.

Содержание тем

Тема №1,2. What's this?

Теория: введение лексического материала (pen, rubber, pencil, ruler, book).

Практика: выполнение упражнений.

Тема №3,4. What's this?

Теория: прослушивание истории.

Практика: выполнение упражнений по теме прослушанной истории.

Тема №5,6. What's this?

Теория: введение лексического материала (bag, folder, door, window, bookcase), прослушивание песни.

Практика: разбор грамматики и перевод песни.

Тема №7,8. What's this?

Теория: изучение и повторение фонетики (Aa, Bb, Cc, Dd).

Практика: выполнение фонетических упражнений.

Тема №9,10. What's this?

Практика: выполнение заданий по пройденной теме.

12.Playtime!

Методические указания

Изучение курса проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

При изучении тематики особое внимание уделять усвоению соответствующего лексического и грамматического материала, формированию аудитивных навыков, формированию навыков монологической речи в ситуации, когда необходимо выразить предпочтения в игрушках, научить вести диалог-расспрос о предпочтениях игрушек, формированию навыков чтения букв и слов, данных в разделе.

Особое внимание уделить изучению лексики, грамматике, буквам и звукам.

Тема №1,2. Playtime!

Теория: введение лексического материала (doll, ball, teddy, puzzle, car).

Практика: выполнение упражнений.

Тема №3,4. Playtime!

Теория: прослушивание истории.

Практика: выполнение упражнений по теме прослушанной истории.

Тема №5,6. Playtime!

Теория: введение лексического материала (kite, bike, train, game, scooter), прослушивание песни.

Практика: разбор грамматики и перевод песни.

Тема №7,8. Playtime!

Теория: изучение и повторение фонетики (Ee, Ff, Gg, Hh).

Практика: выполнение фонетических упражнений.

Тема №9,10. Playtime!

Практика: выполнение заданий по пройденной теме.

13. This is my nose!

Методические указания

Изучение курса проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

При изучении тематики особое внимание уделять усвоению соответствующего лексического и грамматического материала, формированию аудитивных навыков, формированию навыков монологической речи в ситуации, когда необходимо выразить части тела, научить вести диалог-расспрос о частях тела, формированию навыков чтения букв и слов, данных в разделе.

Особое внимание уделить изучению лексики, грамматике, буквам и звукам.

Содержание тем

Тема №1,2. This is my nose!

Теория: введение лексического материала (arms, nose, face, legs, ears).

Практика: выполнение упражнений.

Тема №3,4. This is my nose!

Теория: прослушивание истории.

Практика: выполнение упражнений по теме прослушанной истории.

Тема №5,6. This is my nose!

Теория: введение лексического материала (fingers, hands, eyes, eyebrows, shoulders), прослушивание песни.

Практика: разбор грамматики и перевод песни.

Тема №7,8. This is my nose!

Теория: изучение и повторение фонетики (Ii, Jj, Kk, Ll).

Практика: выполнение фонетических упражнений.

Тема №9,10. This is my nose!

Практика: выполнение заданий по пройденной теме.

14.Fluency Time!

Теория: изучение новых конструкций вежливого ответа, глаголов.

Практика: выполнение грамматических упражнений.

15.Review 1

Промежуточное тестирование.

16.He's a hero!

Методические указания

Изучение курса проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

При изучении тематики особое внимание уделять усвоению соответствующего лексического и грамматического материала, формированию аудитивных навыков, формированию навыков монологической речи в ситуации, когда необходимо выразить слова-

профессии, научить вести диалог-расспрос о предпочтениях в будущей профессии, формированию навыков чтения букв и слов, данных в разделе.

Особое внимание уделить изучению лексики, грамматике, буквам и звукам.

Содержание тем

Тема №1,2. He's a hero!

Теория: введение лексического материала (teacher, pupil, housewife, fireman, pilot).

Практика: выполнение упражнений.

Тема №3,4. He's a hero!

Теория: прослушивание истории.

Практика: выполнение упражнений по теме прослушанной истории.

Тема №5,6. He's a hero!

Теория: введение лексического материала (doctor, policeman, farmer, postman, zookeeper), прослушивание песни.

Практика: разбор грамматики и перевод песни.

Тема №7,8. He's a hero!

Теория: изучение и повторение фонетики (Mm, Nn, Oo, Pp).

Практика: выполнение фонетических упражнений.

Тема №9,10. He's a hero!

Практика: выполнение заданий по пройденной теме.

17. Where's the ball?

Методические указания

Изучение курса проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

При изучении тематики особое внимание уделять усвоению соответствующего лексического и грамматического материала, формированию аудитивных навыков, формированию навыков монологической речи в ситуации, когда необходимо выразить досуг и предметы в парке, научить вести диалог-расспрос о время препровождении в парке, формированию навыков чтения букв и слов, данных в разделе.

Особое внимание уделить изучению лексики, грамматике, буквам и звукам.

Содержание тем

Тема №1,2. Where's the ball?

Теория: введение лексического материала (seesaw, slide, net, swing, tree).

Практика: выполнение упражнений.

Тема №3,4. Where's the ball?

Теория: прослушивание истории.

Практика: выполнение упражнений по теме прослушанной истории.

Тема №5,6. Where's the ball?

Теория: введение лексического материала (pool, armbands, ice cream, Frisbee, climbing frame), прослушивание песни.

Практика: разбор грамматики и перевод песни.

Тема №7,8. Where's the ball?

Теория: изучение и повторение фонетики (Qq, Rr, Ss, Tt, Uu).

Практика: выполнение фонетических упражнений.

Тема №9,10. Where's the ball?

Практика: выполнение заданий по пройденной теме.

18.Final Test

Выполнение итогового теста по всем пройденным темам за учебный год (Приложения 1,2).

Информационно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Беспилотные авиационные системы»

№ п/п	Название	Автор	Год издания \выпуска
1	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Class book.	Naomi Simmons	2014
2	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Work book.	Naomi Simmons	2014
3	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Teacher`s book plus.	Barbara Mackay	2019
4	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Multy-ROM.	Tom Schole	2014
5	Family and Friends. Starter. 2nd Edition. Flachcards.	Naomi Simmons	2014
6	Family and Friends 1. 2nd Edition. Class Audio CD`s.	Naomi Simmons	2014
7	Family and Friends 1. 2nd Edition. Class book.	Naomi Simmons	2014
8	Family and Friends 1. 2nd Edition. Work book.	Naomi Simmons	2014

9	Family and Friends 1. 2nd Edition. Teacher`s book plus.	Barbara Mackay	2019
10	Family and Friends 1. 2nd Edition. Multy-ROM.	Tom Schole	2014
11	Family and Friends 1. 2nd Edition. Flachcards.		2014
12	Проектор		2017
13	Ноутбук		2017
14	Экран		2017

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

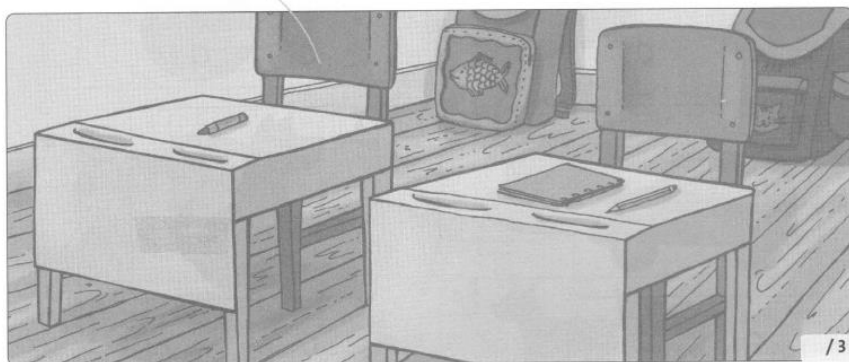
Итоговый тест для группы АЯ-1

Устное задание:

Составить с соседом по парте мини-диалог используя слова, грамматику и фразы из пройденных тем.

Письменные задания:

1 Look and match.



2 Look and tick (✓) the correct sentences.

- | | | | |
|---|---|---------------------|-------------------------------------|
| 1 |  | This is my mum. | ☒ |
| | | This is my dad. | ☐ |
| 2 |  | This is my brother. | ☐ |
| | | This is my sister. | ☐ |
| 3 |  | This is my grandma. | ☐ |
| | | This is my grandpa. | ☐ |
| 4 |  | This is my grandma. | ☐ |
| | | This is my dad. | ☐ |

1 Look and write the correct number.

milkshake

raisins

crisps



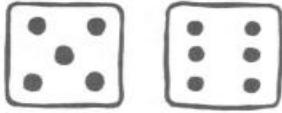
cakes

plums

/ 4

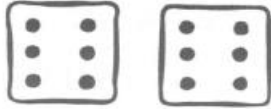
4 Count and circle.

1



11 12

2



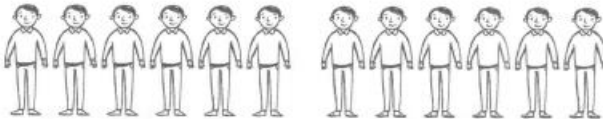
11 12

3



11 12

4



11 12

1 Look and circle the correct word.

1



hungry

thirsty

2



happy

sad

3



hot

cold

4



sad

thirsty

5



hot

hungry

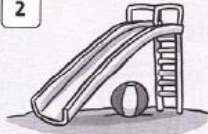
4 Complete the sentences with *in*, *on* or *under*.

1



My sister is on the swing.

2



The ball is _____ the slide.

3



My brother is _____ the pool.

4



The apple is _____ the hat.

5



The ruler is _____ the book.

3 Listen and write the first letter. 118

s t u

1



u

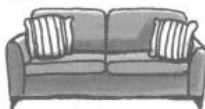
2



3



4



2 Choose and write the correct words.

I like I don't like

1



I like

crisps.

2



plums.

3



milkshakes.

/2

3 Look and circle.

/5

1



2



3



4



5



6



1 Is she a pilot?

Yes, she is. / No, she isn't.

2 Is he a farmer?

Yes, he is. / No, he isn't.

3 Is he a policeman?

Yes, he is. / No, he isn't.

4 Is she a nurse?

Yes, she is. / No, she isn't.

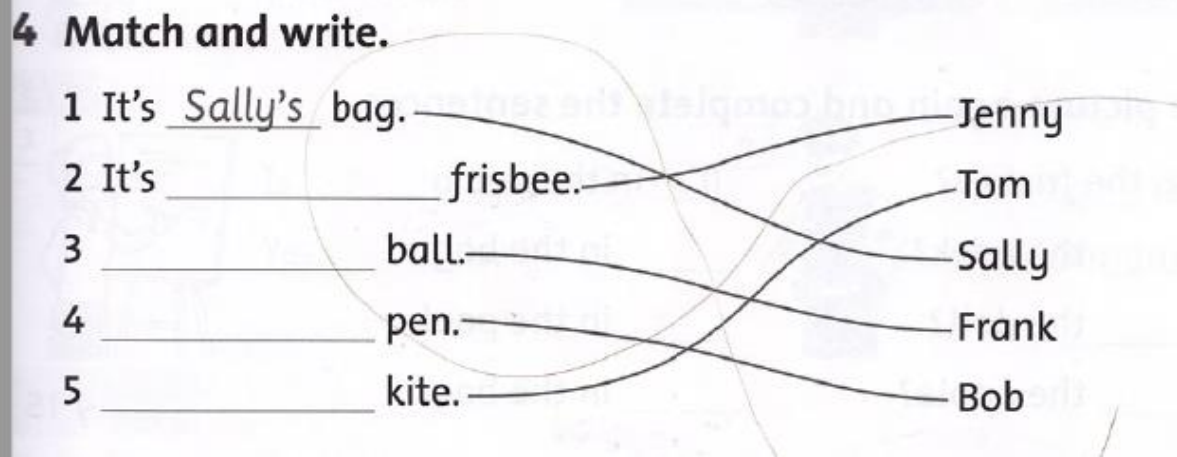
5 Is she a pupil?

Yes, she is. / No, she isn't.

6 Is he a fireman?

Yes, he is. / No, he isn't.

4 Match and write.

- | | |
|----------------------------|-------|
| 1 It's <u>Sally's</u> bag. | Jenny |
| 2 It's _____ frisbee. | Tom |
| 3 _____ ball. | Sally |
| 4 _____ pen. | Frank |
| 5 _____ kite. | Bob |
- 

Дополнительное задание:

Рассказать в письменной форме о любимой пройденной теме, что особенно запомнилось и почему.

Оценочный лист освоения программы (итоговый контроль)

Всего за тест баллов – 45.

36-45 баллов – высокий уровень освоения.

24-35 баллов – средний уровень освоения.

Менее 23 баллов – низкий уровень освоения.

Для определения уровня знаний итогового теста по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ (+1 балл);
- правильный, но неполный или неточный ответ (+0,25 – +0,75 балла);
- неправильный ответ (0 баллов);
- нет ответа (0 баллов).

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки (0 баллов);
- однотипные ошибки (засчитывается 0,25 от балла);
- негрубые ошибки (засчитывается 0,5 от балла);
- недочеты (засчитывается 0,75 от балла).