

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное
нетиповое образовательное учреждение
«Краевой центр образования»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
КГАНОУ «Краевой центр образования»
Протокол № 1
«29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор КГАНОУ
«Краевой центр образования»
/П.С. Черемухин
«29» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КВАНТОШАХМАТЫ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень освоения: стартовый
Возраст учащихся: 7-15 лет
Общий объем программы в часах: 72 часа

Составитель:
Титова Любовь Алексеевна, ПДО.

Хабаровск
2023 г

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Квантошахматы 2.0» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности, направление шахматы, стартового уровня.

При разработке данной программы были учтены нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление администрации г. Хабаровска от 25.10.2019 г. №3501 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «Город Хабаровск»

9. Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»

10. Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества - шахматный всеобуч. Программа «Квантошахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации

детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Адресат программы: дети 6-15 лет

Объём реализации программы: 72 часа.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов за год
5 месяцев	2 ч	2	4	18	72

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Состав групп постоянный. При необходимости организации дистанционного обучения с помощью различных электронных ресурсов (электронная почта, группы в Whatsapp, сервисов Google Classroom и ZOOM) совместно с родителями проводятся видео занятия, консультации в чате, даётся теоретический материал, домашние задания и дополнительный материал по темам программы.

Цель программы: Формирование у учащихся интереса к занятиям шахматами.

Задачи программы:

Познакомить с фрагментами истории возникновения шахмат, с известными шахматистами, их достижениями;

Научить основным правилам шахматной игры;

Развивать мыслительные, логические и морально-психологические качества;

Формировать усидчивость, культуру общения в сети интернет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов			
	Всего	Теория	Практика	Форма, аттестации, контроля
1. Дебют	8	4	4	
2. Миттельшпиль	42	21	21	
3. Эндшпиль	22	11	11	
4. Матовые конструкции	2	1	1	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Дебют (8 ч.)

Теория. Определение дебюта. Детский мат. Безопасность короля.

Практика. Изучение правил игры в дебюте, дебютных ошибок. Отработка защиты от детского мата

2. Миттельшпиль (40 ч.)

Теория. Определение миттельшпиля. Правила игры в миттельшпиле. Центр. Нападение, защита, размен. Тактические приемы. Активность.

Практика. Приемы игры: открытое нападение, связка, отвлечение, завлечение, неотразимое нападение, цугцванг, двойной удар, сквозной удар, ловля фигуры, промежуточный ход, мельница.

3. Эндшпиль (22 ч.)

Теория. Определение эндшпиля. Правила игры в эндшпиле. Роль короля. Цель игры в шахматы. Шах, мат, пат, оппозиция, темп, правило квадрата

Практика. Мат одинокому королю: ферзем, двумя ладьями, мат в 1 или несколько ходов. Ничья. Пешечные окончания. Взятие на проходе. Король против пешки. Пешечные гонки.

4. Матовые конструкции (2 ч.)

Теория. Определение матовой конструкции. Виды матовых конструкций.

Практика. Мат двумя ладьями по предпоследней горизонтали

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- знают основы шахматной игры (шахматная доска, шахматное поле, шахматные фигуры, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья и т.д.)
- умеют самостоятельно решать задачи на мат в 1 ход, 2 хода и играть всеми фигурами
- имеют базовые представления о тактических приемах.

Метапредметные:

- умеют самостоятельно выполнять задание и высказывать свою точку зрения при решении задач;
- проявляют основы логического мышления, может просчитать партию на несколько ходов вперед, предсказать исход игры в простых партиях;
- развита наблюдательность, улучшена память, способен запомнить до 10 ходов соперника, запоминает и применяет приемы игры.

Личностные:

- проявляют интерес к игре в шахматы;
- проявляют усидчивость, проявляют волю при выступлении на соревнованиях;
- повышена общая культура и культура общения.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ занятия	Дата	Тема занятия	Формы проведения	Часы
1		Упражнения на мат	Практические задания. Игра в парах	2
2		Мат двумя ладьями по предпоследней горизонтали	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2
3		Открытое нападение	Практические задания. Игра в парах	2
4		Связка	Практические задания. Игра в парах	2
5		Отвлечение	Практические задания. Игра в парах	2
6		Завлечение	Практические задания. Игра в парах	2
7		Неотразимое нападение	Практические задания. Игра в парах	2
8		Цугцванг	Практические задания. Игра в парах	2
9		Защита от детского мата	Разбор учебной партии. Игра в парах	2
10		Защита от детского мата (закрепление)	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2
11		Ошибки в дебюте. Учебные партии	Разбор учебной партии. Игра в парах	2
12		Ошибки в дебюте. Учебные партии (закрепление)	Разбор учебной партии. Игра в парах	2
13		Двойной удар	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2
14		Двойной удар. Практикум	Практические задания. Игра в парах	2
15		Открытое нападение	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2
16		Открытое нападение. Практикум	Практические задания. Игра в парах	2
17		Сквозной удар	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2
18		Сквозной удар. Практикум	Практические задания. Игра в парах	2
19		Связка	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2
20		Связка. Практикум	Практические задания. Игра в парах	2
21		Ловля фигуры	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2
22		Ловля фигуры. Практикум	Практические задания. Игра в парах	2
23		Промежуточный ход	Разбор позиций на	2

			демонстрационной доске. Игра в парах	
24		Мельница	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2
25		Эндшпиль. Принципы игры в эндшпиле	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2
26		Линейный мат	Отработка в парах	2
27		Мат королем и ферзем	Отработка в парах	2
28		Мат королем и ладьей	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2
29		Мат королем и ладьей (закрепление)	Отработка в парах	2
30		Пешечные гонки	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2
31		Правило квадрата	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2
32		Правило квадрата. Исключения	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2
33		Проходные пешки	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2
34		Король и пешка против короля	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2
35		Король и пешка против короля (закрепление)	Отработка в парах	2
36		Активность - важнейший принцип шахматной игры	Беседа. Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	2

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационная магнитная доска - 1 шт.

Шахматные наборы - 10 шт.

Шахматные часы – 3 шт.

Дидактический материал по решению задач

Интернет-сайты

1. <http://ruchess.ru/>. Официальный сайт федерация шахмат России

2. <http://ratings.fide.com/>. Официальный сайт Всемирной шахматной федерации.

3. <http://chessplanet.ru/>. Сайт «Шахматная планета».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Участие в соревнованиях, решение тестов, открытое занятие для родителей.

Результаты обучения фиксируются в диагностической карте (Приложение)

Педагогические технологии

На занятиях по шахматам используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, игровой деятельности, ИКТ, индивидуализации и группового обучения, коллективного взаимообучения, разноуровневого, развивающего и проблемного обучения.

Методы обучения

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для совершенствования тактического мастерства учащихся применяется *творческий метод*. *Метод проблемного обучения* применяется при решении задач, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Для проведения занятий существуют определённые *типы занятий*: усвоение новых знаний, комплексного применения знаний и умений, актуализации умений и навыков, систематизации и обобщении знаний и умений, контроля знаний и умений, комбинированного занятия.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задачи занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Усвоение знаний.
5. Проверка понимания.
6. Закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Рефлексия (подведение итогов).

Дидактические материалы:

1. Разработки открытых занятий.
2. Инструктаж по ТБ.
3. Разработки воспитательных мероприятий.
4. Игры: интеллектуальные, на шахматной доске.
5. Физкультминутки.
6. Тесты, сборники шахматных задач.
7. Наглядные пособия.
8. Материалы по мониторингу, динамике развития воспитанников.
9. Методика преподавания.
10. В помощь родителям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Авербах Ю. Школа середины игры. – М.: ТЕРРА-СПОРТ, 2000.
2. Гришин В.Г. Малыш играет в шахматы//Книга для воспитателя детского сада, из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Просвещение, 1986.
4. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2004.
5. Полоудин В.А. Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий как комплексное средство повышения интеллектуальных и игровых способностей младших школьников. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: 2007.

Список для родителей.

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., 1988
2. Балашова Е.Ю., Шахматная азбука. Первая ступень. – Т.: Имидж Принт, 2012.
3. Костров В., Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей.- М.: 2005.
4. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких / Серия «Шахматы». –Ростов н/Д: Феникс, 2002.
5. Попова М. 30 шахматных уроков. – Тула, 2003.
6. Серия «Шахматы». –Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
7. Балашова Е.Ю. «Герои сказки играют в шахматы»-М.: Издательство, 2012. Шахматы, правила соревнований. – 2015.
8. Чехов В. Программа подготовки шахматистов 4 - 2 разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

Интернет-сайты

1. <http://ruchess.ru/>. Официальный сайт Российской шахматной федерации.
2. <http://ratings.fide.com/>. Официальный сайт Всемирной шахматной федерации.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ ИХ ПРИМЕНЯТЬ

ТЕСТ № 1

Знание шахматной нотации.

1. Прочитать позицию с диаграммы
2. Расставить позицию под диктовку
3. a1, a2, b3, c4, d5, d6, c6, b6, b7, b8, c8, d8, e8, f8, g8, g7, g6, f6, e6, e5, f4, g3, h2, h1, g1, f1, e1, d1, c1, b1 (В результате должен получиться контур «ладьи»).

ТЕСТ № 2

Правила поведения фигур на доске.

1. Отметить красными квадратами все возможные ходы фигур в заданиях
2. Белый конь на a1 пройти путь с a1 →a8 отметить путь красными квадратами

Тест №3

Мат в 1 ход. (14 способов)

Б: Крe1, Фс6, Ла1, Лd8, Се8, Сq1, Кq4, Кq5, пп a7, b3, c2, e2 (12)

Ч: Крд5, пп b4, d6. (3)

Мониторинг компетентности 1 полугодие

Тест – опросник «Шахматная доска и фигуры»

Выбери и назови правильный ответ.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:
а) любого,
б) чёрного,
в) белого.
2. Как правильно называются фигуры: а) король, б) царь, в) падишах;
а) дама, б) ферзь, в) королева;
а) ладья, б) тура, в) башня;
а) офицер, б) гонец, в) слон;
а) лошадь, б) конь, в) скакун;
а) пешка, б) фишка, в) шишка.
3. Количество фигур в шахматах: а) король – 1,2,3;
б) ферзь - 1,2,3;
в) ладья - 1,2,3;
г) слон - 1,2,3;
д) конь - 1,2,3;
е) пешка – 2,6,8.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется:
а) дорожкой,
б) линейкой,
в) горизонталью.
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:
а) прямой,

- б) отрезком,
 - в) вертикалью.
- 6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:**
- а) углом,
 - б) диагональю,
 - в) зигзагом.
- 7. В шахматах бывают слоны:**
- а) злые и добрые;
 - б) плохие и хорошие;
 - в) чернопольные и белопольные

Мониторинг компетентности за 1 полугодие
Тест – опросник «Ходы фигур»
Выбери и назови правильный ответ.

- 1. Ладья ходит и делает взятие:**
- а) по диагонали;
 - б) по вертикали и горизонтали;
 - в) как хочет.
- 2. Слон ходит и делает взятие:**
- а) по диагонали;
 - б) по вертикали и горизонтали;
 - в) как хочет.
- 3. Ферзь ходит и делает взятие:**
- а) по диагонали;
 - б) по вертикали и горизонтали;
 - в) как хочет.

Мониторинг компетентности (Итоговый)
Тест – опросник «Приёмы игры»
Выбери и назови правильный ответ.

- 1. Шах-это:**
- а) нападение на короля;
 - б) ход фигуры;
 - в) конец шахматной партии.
- 2. Способы защиты от шаха:**
- а) закрыться другой фигурой;
 - б) срубить нападающую фигуру;
 - в) сдаться.
- 3. Мат-это:**
- а) конец шахматной партии;
 - б) шах, от которого нет защиты;
 - в) ход короля.
- 4. Рокировка – это:**
- а) двойной удар;
 - б) ничья;

