

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное
нетиповое образовательное учреждение
«Краевой центр образования»**

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета КГАНОУ «Краевой центр образования» «__» _____ 2025г.	УТВЕРЖДАЮ Генеральный директор КГАНОУ «Краевой центр образования» _____/П.С. Черемухин «__» _____ 2025г.
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Успешный английский 2.0»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень освоения: средний

Возраст учащихся: 13 – 15 лет

Срок реализации: 108 часов

Составитель:

Протасова Дария Сергеевна,
педагог дополнительного образования.

Хабаровск
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена по УМК «American English File 4». Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства просвещения РФ от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019 года №645-рп об утверждении «Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26 сентября 2019 г. №1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе»;
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»
- Устав КГАНОУ «Краевой центр образования».

Актуальность

В современном мире английский язык занимает уникальное и значимое место, выступая не только как средство общения, но и как ключевой инструмент глобализации. В условиях стремительного развития технологий и интернета английский язык продолжает укреплять свои позиции, становясь языком глобального общения.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, даёт доступ к информации, которая ещё не переведена на русский язык, формирует личность и ее социальную адаптацию к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, способствует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех

языковых возможностей, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся устойчивого интереса к социально-значимой деятельности посредством иностранного языка.

ЗАДАЧИ:

- 1) развивать критического мышления, навыков прогнозирования устного и письменного текста на изучаемом языке;
- 2) формировать теоретических знаний тематического содержания 7 – 9 классов;
- 3) воспитывать ответственности посредством изучения иностранного языка;
- 4) развивать познавательных умений поиска и выделения необходимой информации на изучаемом языке;
- 5) развивать коммуникативных умений полно и точно выражать свои мысли на изучаемом языке в соответствии с задачами коммуникации;
- 6) обучать практическим продуктивным умениям и навыкам грамматики английского языка, соответствующим среднему уровню (A2 – B1);
- 7) формировать навыком написания письменного текста (рассказа, личного электронного письма) с опорой объемом до 120 – 180 слов по ФГОС.

Отличительные особенности программы.

Программа компилирует тематическое содержание и лексико-грамматическое наполнение, соответствующие универсальному кодификатору ФГОС по английскому языку за 2021 год для 7, 8 и 9 классов. При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Программа состоит из семи модулей, охватывающих тематическое содержание 7 – 9 классов «Взаимоотношения», «Досуг и увлечения», «Здоровый образ жизни. Посещение врача», «Покупки», «Переписка с зарубежными сверстниками», «Путешествия», «Условия проживания в городе и сельской местности», «Средства массовой информации», «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру», «Проблемы экологии», «Страницы истории».

Программа сочетает методики CLIL (Content and Language Integrated Learning, изучение английского языка в контексте других предметов), TPR (Total Physical Respond, полное физическое реагирование), PPP (Presentation, Practice, Production – презентация материала, практика и воспроизведение учениками), Guided Discovery (Метод управляемых открытий), Lexical Approach (лексический подход), TTT (test-teach-test), а также игровых методов.

Адресат программы: обучающиеся 13-15 лет.

Наполняемость группы: 7-10 человек.

Форма реализации программы: очная, с применением дистанционных технологий.

Формы организации деятельности обучающихся.

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы обучающихся.

Объем, режим и сроки реализации программы.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов за неделю	Кол-во недель	Кол-во часов всего
9 месяцев	1,5 ч.	2	3 ч.	36	108 ч.

Формы занятий: игры, беседа, ролевые игры, урок-путешествие, урок-викторина, проектная деятельность.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Предметные:

- 1) обучающиеся достигли порогового уровня (A2 – B1) иноязычной коммуникации;
- 2) умеют вести комбинированный диалог, составлять рассказ по картинке, различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Метапредметные:

- 1) обучающиеся демонстрируют умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) имеют опыт в области использования информационно-коммуникативных технологий при занятиях английским языком очно с учителем и самостоятельно в домашних условиях.

Личностные:

- 1) обучающиеся осознанно относятся к различиям в их российской идентичности и гражданской идентичности представителей стран изучаемого языка;
- 2) знают о возможностях самореализации средствами иностранного языка.

Оценка уровня сформированности проводится преподавателем в процессе выполнения обучающимся собственного итогового проекта.

Формы подведения итогов обучения

Диагностика результатов обучения по программе проводится 7 раз за период обучения по окончании каждого модуля в виде тестирования. Текущий контроль освоения программы проводится во время занятий при помощи наблюдений и опросов. Итоговый контроль проходит по окончании программы в форме теста.

Учебный план

Раздел	Наименование темы	Объем часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1	16	3	13
2	Раздел 2	16	5	11
3	Раздел 3	16	6	10
4	Раздел 4	16	5	11
5	Раздел 5	16	7	9
6	Раздел 6	16	6	10
7	Раздел 7	10	4	6
8	Итоговый тест	2	0	2
	ИТОГ	108	36	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс ориентирован на обучающихся 13-15 лет для их творческого и личностного развития. Главными задачами данного курса являются:

- 1) формирование навыков диалогической и монологической речи (комбинированного диалога, устных связных монологических высказываний, составления рассказа по картинке);
- 2) формирование навыков аудирования (понимания основного содержания и запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах);
- 3) формирование навыков смыслового чтения вслух и про себя;
- 4) формирование навыков письменной речи (написания электронного сообщения личного характера, создания небольшого письменного высказывания);
- 5) развитие фонетического и фонематического слуха и постановка правильного произношения;

- 6) формирование лексико-грамматической основы языка (расширение и активизация словарного запаса, формирование базовых знаний английской грамматики);
- 7) развитие способности к самообучению и саморефлексии.

Раздел 1.

Методические указания

Изучение раздела проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

Данный раздел рассчитан на актуализацию знаний детей за прошлый год изучения английского языка. При повторении тематики особое внимание уделять грамматической и произносительной сторонам речи в связи с вероятным длительным отсутствием языковой практики у обучающихся.

Особое внимание уделить знакомству с новыми одноклассниками, установлению дружелюбной атмосферы, сплочению коллектива группы.

Содержание тем.

Тема Q and A

Теория: введение лексического материала (установление понимания значения слова по контексту), введение грамматического материала (повторение вопросных форм), введение фонетического материала (интонация, ударение, ритм в вопросах).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, обсуди по лексике, вида вставки по грамматике, а также упражнения вида прослушай и отметь на фонетику, упражнения вида прочитай и ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению.

Контроль: устный опрос.

Тема Do you believe it?

Теория: введение лексического материала (описание личностных качеств), введение грамматического материала (вспомогательные глаголы, сравнительная конструкция the... the... + comparatives), введение фонетического материала (ударение в словах, интонация и ритм в утвердительных предложениях).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, образуй однокоренное слово по лексике, вида вставки по грамматике, а также упражнения вида подчеркни ударный слог, прослушай и проверь на фонетику, упражнения вида прочитай и составь предложения, ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению, а также упражнения вида найди фразы в письме, спланируй письмо, напиши письмо объемом 120 – 180 слов по образцу.

Контроль: устный опрос.

Тема You're the doctor!

Теория: введение лексического материала (заболевания и лечение), введение грамматического материала (настоящее завершенное простое и длительное), введение фонетического материала (согласные и гласные звуки).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста по лексике, вида вставки по грамматике, а также упражнения вида прочитай по транскрипции, прослушай и проверь, распредели слова по звукам в колонки на фонетику, упражнения вида прочитай и ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению.

Контроль: письменное тестирование по разделу 1.

Раздел 2.

Методические указания

Изучение раздела проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

Раздел дополняет тематическое содержание универсального кодификатора за 2021 год по английскому языку под буквой Д (Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода.), под буквой Ж (Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.). Раздел нацелен на овладение обучающимися знаниями и навыками ведения комбинированного диалога и выстраивание монологической речи, а также выражению идей и мыслей в коротких текстах по теме моды, путешествий и гражданской принадлежности.

При рассмотрении тем раздела 2 особое внимание уделить формированию патриотической позиции, а также толерантного отношения к другим нациям и культурам у детей.

Содержание тем.

Тема National stereotypes: truth or myth?

Теория: введение лексического материала (одежда и мода), введение грамматического материала (использование прилагательных в качестве существительных, порядок прилагательных при описании объекта), введение фонетического материала (гласные звуки).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, дополни предложения словами из текста по лексике, вида вставки по грамматике, а также упражнения вида соотнеси предложения со звуками на фонетику, упражнения вида прочитай и ответь на вопросы по чтению, вида прослушай и отметь, прослушай и впиши недостающие слова по аудиозаписи по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению.

Контроль: устный опрос.

Тема Air travel: the inside story

Теория: введение лексического материала (путешествия по воздуху, транспорт), введение грамматического материала (повествовательные времена, прошедшее завершённое длительное, конструкция so/such ... that), введение фонетического материала (неправильные прошедшие формы).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, образуй однокоренное слово по лексике, вида вставки по грамматике, а также упражнения вида подчеркни ударный слог, прослушай и проверь на фонетику, упражнения вида прочитай и составь предложения, ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению.

Контроль: устный опрос.

Тема Incredibly short stories

Теория: введение лексического материала (наречия и наречные фразы), введение грамматического материала (наречия и наречные фразы), введение фонетического материала (ударение в слове и предложении).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, соотнеси слова и дополни предложения по лексике, вида вставки, прослушай предложения и дополни корректными словами по грамматике, а также упражнения вида подчеркни ударный слог, прослушай и проверь на фонетику, упражнения вида прослушай и прочитай, ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению, а также упражнения вида напиши мини сагу по прочитанному тексту объемом 50 слов по образцу.

Контроль: письменное тестирование по разделу 2.

Раздел 3.

Методические указания

Изучение раздела проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

Раздел дополняет тематическое содержание универсального кодификатора за 2021 год по английскому языку под буквой З (Природа. Климат. Стихийные бедствия. Проблемы экологии.). Раздел ориентирован на овладение обучающимися знаниями и навыками преобразования предложений из активного залога в страдательный (пассивный) в письменной и устной формах, а также выражению идей и мыслей по теме преступности и нарушений законодательства родной страны и стран изучаемого языка.

При рассмотрении тем раздела 3 особое внимание уделить воспитанию ответственности за собственное социальное поведение у обучающихся посредством изучения иностранного языка.

Содержание тем.

Тема The one place a burglar won't look

Теория: введение лексического материала (преступления), введение грамматического материала (страдательные формы), введение фонетического материала (звуки буквы u).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, соотнеси слова и дополни предложения по лексике, вида вставки, прослушай предложения и дополни корректными словами по грамматике, а также упражнения вида подчеркни ударный слог, прослушай и проверь на фонетику, упражнения вида прослушай и прочитай, ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению.

Контроль: устный опрос.

Тема Stormy weather

Теория: введение лексического материала (погода), введение грамматического материала (будущее завершённое и длительное), введение фонетического материала (гласные звуки).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, обсуди по лексике, вида вставки по грамматике, а также упражнения вида прослушай и отметь на фонетику, упражнения вида прочитай и ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению.

Контроль: устный опрос.

Тема Taking a risk

Теория: введение лексического материала (устойчивые выражения с глаголом take), введение грамматического материала (условные предложения и придаточные времени будущего времени), введение фонетического материала (ударение и ритм в предложении).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, соотнеси слова и дополни предложения по лексике, вида вставки, прослушай предложения и дополни корректными словами по грамматике, а также упражнения вида подчеркни ударный слог, прослушай и проверь на фонетику, упражнения вида прослушай и прочитай, ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению, а также упражнения вида напиши сочинение объемом 120 – 180 слов по образцу.

Контроль: письменное тестирование по разделу 3.

Раздел 4.

Методические указания

Изучение раздела проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

Раздел дополняет тематическое содержание универсального кодификатора за 2021 год по английскому языку под буквой Б (Внешность и характер.), З (Природа. Климат, погода.). Раздел ориентирован на овладение обучающимися знаниями и навыками выражения сожаления о несбывшемся в письменной и устной формах, а также овладению основами научно-публицистического стиля речи.

При рассмотрении тем раздела 4 особое внимание уделить развитию познавательных умений поиска и выделения необходимой информации на изучаемом языке у обучающихся посредством изучения иностранного языка.

Содержание тем.

Тема Would you get out alive?

Теория: введение лексического материала (чувства и эмоции), введение грамматического материала (условные предложения нереальных типов), введение фонетического материала (рифма предложений).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, соотнеси слова и дополни предложения по лексике, вида вставки, прослушай предложения и дополни корректными словами по грамматике, а также упражнения вида подчеркни ударный слог, прослушай и проверь на фонетику, упражнения вида прослушай и прочитай, ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению.

Контроль: устный опрос.

Тема How I trained my husband

Теория: введение лексического материала (глаголы, вызывающие трудности), введение грамматического материала (модальные глаголы в прошедшем времени – would rather, had better), введение фонетического материала (уменьшение формы have).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, обсуди по лексике, вида вставки по грамматике, а также упражнения вида прослушай и отметь на фонетику, упражнения вида прочитай и ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению.

Контроль: устный опрос.

Тема Let your body do the talking

Теория: введение лексического материала (тело человека), введение грамматического материала (глаголы чувств), введение фонетического материала (немые буквы).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, соотнеси слова и дополни предложения по лексике, вида вставки, прослушай предложения и дополни корректными словами по грамматике, а также упражнения вида подчеркни ударный слог, прослушай и проверь на фонетику, упражнения вида прослушай и прочитай, ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению, а также упражнения вида напиши статью объемом 120 – 180 слов по образцу в парах или мини группах.

Контроль: письменное тестирование по разделу 4.

Раздел 5.

Методические указания

Изучение раздела проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

Раздел дополняет тематическое содержание универсального кодификатора за 2021 год по английскому языку под буквой В (Досуг и увлечения/хобби современного подростка.), Г (Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.), И (Средства массовой информации). Раздел ориентирован на овладение обучающимися знаниями и навыками выражения своего мнения по вопросам музыкальных предпочтений, публикуемых новостных источников, соблюдении гигиены сна в письменной и устной формах, а также овладению основами официального стиля речи.

При рассмотрении тем раздела 5 особое внимание уделить не только развитию фонетического и фонематического слуха, но и постановке правильного произношения английского языка.

Содержание тем.

Тема The psychology of music

Теория: введение лексического материала (по теме «музыка»), введение грамматического материала (герундий и инфинитив), введение фонетического материала (звуки при буквенном сочетании ch, а также от буквы y).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, образуй однокоренное слово по лексике, вида вставки по грамматике, а также упражнения вида подчеркни ударный слог, прослушай и проверь на фонетику, упражнения вида прочитай и составь предложения, ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению.

Контроль: устный опрос.

Тема Counting sheep

Теория: введение лексического материала (по теме «сон»), введение грамматического материала (употребление конструкций *used to*, *be used to*, *get used to*), введение фонетического материала (слова-связки).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, соотнеси слова и дополни предложения по лексике, вида вставки, прослушай предложения и дополни корректными словами по грамматике, а также упражнения вида подчеркни ударный слог, прослушай и проверь на фонетику, упражнения вида прослушай и прочитай, ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению.

Контроль: устный опрос.

Тема Breaking news

Теория: введение лексического материала (по теме «средства массовой информации»), введение грамматического материала (глаголы отчётности, *as*), введение фонетического материала (ударение в словах).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, соотнеси слова и дополни предложения по лексике, вида вставки, прослушай предложения и дополни корректными словами по грамматике, а также упражнения вида подчеркни ударный слог, прослушай и проверь на фонетику, упражнения вида прослушай и прочитай, ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению, а также упражнения вида напиши письмо в официальном стиле объемом 120 – 180 слов по образцу.

Контроль: письменное тестирование по разделу 5.

Раздел 6.

Методические указания

Изучение раздела проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

Раздел дополняет тематическое содержание универсального кодификатора за 2021 год по английскому языку под буквой К (Столицы и крупные города, достопримечательности.), Л (Вклад выдающихся людей родной страны и стран изучаемого языка в науку и мировую культуру.). Раздел ориентирован на овладение обучающимися знаниями и навыками научного стиля речи в письменной и устной формах, а также овладению основами научного мышления при помощи изучения иностранного языка.

При рассмотрении тем раздела 6 особое внимание уделить развитию способности к самообучению и саморефлексии.

Содержание тем.

Тема Speaking to the world

Теория: введение лексического материала (по теме «коллокации и парные слова»), введение грамматического материала (артикли), введение фонетического материала (ударение в предложении).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, образуй однокоренное слово по лексике, вида вставки по грамматике, а также упражнения вида подчеркни ударный слог, прослушай и проверь на фонетику, упражнения вида прочитай и составь предложения, ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению.

Контроль: устный опрос.

Тема Bright lights, big city

Теория: введение лексического материала (по теме «город»), введение грамматического материала (неисчисляемые существительные, сущ. в мн. ч., собирательные сущ., конструкция have smth done), введение фонетического материала (ударение в сложных словах).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, обсуди по лексике, вида вставки по грамматике, а также упражнения вида прослушай и отметь на фонетику, упражнения вида прочитай и ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению.

Контроль: устный опрос.

Тема Eureka!

Теория: введение лексического материала (по теме «наука»), введение грамматического материала (определители: all, every и т.д.), введение фонетического материала (изменение ударения при переходе слова в другую часть речи).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, соотнеси слова и дополни предложения по лексике, вида вставки, прослушай предложения и дополни корректными словами по грамматике, а также упражнения вида подчеркни ударный слог, прослушай и проверь на фонетику, упражнения вида прослушай и прочитай, ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению, а также упражнения вида напиши отчет объемом 120 – 180 слов по образцу.

Контроль: письменное тестирование по разделу 6.

Раздел 7.

Методические указания

Изучение раздела проводить с использованием учебника, рабочей тетради, книги учителя, аудиодисков, видеоматериалов, карточек и интерактивной доски.

Раздел дополняет тематическое содержание универсального кодификатора за 2021 год по английскому языку под буквой А (Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.), В (Досуг и увлечения современного подростка.). Раздел ориентирован на овладение обучающимися знаниями и навыками научного стиля речи в письменной и устной формах, а также овладению основами научного мышления при помощи изучения иностранного языка.

При рассмотрении тем раздела 7 особое внимание уделить повторению и закреплению пройденного за курс материала.

Содержание тем.

Тема I wish you wouldn't...!

Теория: введение лексического материала (выражения с go, прилагательные на -ed\-ing и их производные), введение грамматического материала (предложения с wish), введение фонетического материала (ритм в предложении).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, соотнеси слова и дополни предложения по лексике, вида вставки, прослушай предложения и дополни корректными словами по грамматике, а также упражнения вида подчеркни ударный слог, прослушай и проверь на фонетику, упражнения вида прослушай и прочитай, ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению.

Контроль: устный опрос.

Тема A test of honesty

Теория: введение лексического материала (по теме «бизнес и реклама»), введение грамматического материала (придаточные предложения противопоставления, цели; употребление слов whatever, whenever), введение фонетического материала (изменение ударения в существительных и глаголах).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, обсуди по лексике, вида вставки по грамматике, а также упражнения вида прослушай и отметь на фонетику, упражнения вида прочитай и ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению.

Контроль: устный опрос.

Тема Tingo

Теория: введение лексического материала (префиксы), введение грамматического материала (относительные придаточные предложения), введение фонетического материала (ударение в слове).

Практика: выполнение упражнений вида угадай значение слова из контекста, соотнеси слова и дополни предложения по лексике, вида вставки, прослушай предложения и дополни корректными словами по грамматике, а также упражнения вида подчеркни ударный слог, прослушай и проверь на фонетику, упражнения вида прослушай и прочитай, ответь на вопросы по чтению, вида прослушай, отметь, ответь на вопросы по аудированию, упражнения вида соотнеси ответы с вопросами, составь вопросы, задай вопросы и ответь на вопросы по говорению, а также упражнения вида напиши эссе «за и против» объемом 120 – 180 слов по образцу.

Контроль: письменное тестирование по разделу 7.

Раздел 8. Итоговый тест

Выполнение итогового теста по всем пройденным темам за учебный год (Приложения 1).

Информационно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Успешный английский 2.0»

№ п/п	Название	Автор	Год издания \выпуска
1	American English File. Students Book 4	Clive Oxenden, Christina Latham-Koening	2009
2	American English File. Workbook 4	Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Jane Hudson	2009
3	American English File. Teacher's Book 4	Clive Oxenden, Christina Latham-Koening with Brian Brennan, Beatriz Martin	2009
4	Проектор		2017
5	Ноутбук		2017
6	Экран		2017

Итоговый тест для группы.

Задания по чтению и лексике:

2 READING & VOCABULARY

a Read the text quickly. What is Shyno?

Solutions for the shy romantic

So what do you do if you see the man or woman of your dreams on the street, on the beach, or in a disco, yet you're too shy to approach him or her? A 28-year-old Italian medical student, Simone Giancola, has come up with the perfect solution: the Shyno dating service.

Simone says he had his idea when he saw a beautiful woman on a sailing boat and felt frustrated that he couldn't contact her. "I saw this stunning woman on a boat, simply the most beautiful woman I'd ever seen in my life. The boat had a number, and I thought, 'If only the number of that boat was a telephone number!'"

This experience gave him the idea of using T-shirts with a code saved on a database so that people could contact the object of their desire. The Shyno dating service works like this. First, you buy a T-shirt with a nickname and number printed on it, which form a code – for example, Cayman 232 or Emily 14. The organizers issue

you with a membership card bearing a secret password so that you can register online with their website.

Then, when you see the man or woman of your dreams wearing a Shyno T-shirt, you can make a note of the code and send an admiring text or video message to the website. Your message is passed on to him or her with your details and your own cell phone number. If he or she gets in touch with you, then you can take it from there.

The program began after a trial in a night club, when 1,000 free T-shirts were given out. Within a week they had generated 14,000 text messages.

More than 20,000 T-shirts have been sold since Shyno was started in Italy last year, and the program is being advertised on Italian television. The newspaper *La Stampa* called Shyno "the future of the eternal game of seduction." Mr. Giancola expects to have 200,000 customers by the end of this year and a million within three years.

So, what has happened to the stereotypical image of Italian men? Have they lost their macho instincts? Mauro Falcinelli, the program's Rome representative, says that times have changed. "Young women are wary of responding to approaches by strangers. Romance has become a risky business."

Shyno is also considering extending the dating program to car license plates. "Think how many times you pull up at a traffic light and exchange glances with an attractive person in the car next to you," Mr. Giancola said. "We Italians sometimes throw across a folded piece of paper with our phone number on it. How much simpler to take a note of the license plate and see if the car is registered on the website."

Adapted from a newspaper

b Read the text again and mark the sentences T (true) or F (false).

- 1 Simone Giancola founded Shyno when he was in medical school. T
- 2 He got the idea after talking to a beautiful woman on a boat. ___
- 3 You register your real name on the Shyno website. ___
- 4 You can send a text message directly to the person you like. ___
- 5 When they tried the idea in a nightclub, it was successful. ___
- 6 *La Stampa* doesn't think the website works. ___
- 7 Shyno is successful because Italian men have become less macho. ___
- 8 You can also register your car license plate on Shyno. ___

c Look at the highlighted words. What do you think they mean?

d Match the highlighted words to the correct definition.

- 1 an informal name used by your family or friends nickname
- 2 the noun from the verb *try* ___
- 3 careful because you are uncertain or afraid ___
- 4 go near somebody ___
- 5 put your name on an official list ___
- 6 think of, invent ___
- 7 very attractive, beautiful ___
- 8 a card that shows you belong to a club or organization ___

Задания по грамматике и фонетике:

1 GRAMMAR *used to, be used to, get used to*

a Circle the correct answer.



- 1 Before my sister had children, she used to sleep / sleeping for eight hours every night.
 - 2 When we moved to Singapore from Taipei, we weren't used to drive / driving on the left.
 - 3 Chris got divorced last year but quickly got used to live / living alone.
 - 4 When Lucy was little, she didn't use to eat / eating vegetables at all.
 - 5 My parents are slowly getting used to be / being retired.
 - 6 My new job is exhausting. I'm not used to get up / getting up so early.
 - 7 Did you use to play / playing a musical instrument in school?
 - 8 Living in a foreign country seems strange at first, but you get used / get used to it in no time.
- b Rewrite the sentences using a form of *used to*, *get used to*, or *be used to*.
- 1 Marco wasn't usually so assertive in the past.
Marco didn't use to be so assertive.
 - 2 Has working at night become more familiar now?
Have you got used to at night?
 - 3 I don't usually have breakfast so early.
I'm getting used to breakfast so early.

- 4 Chloe wore her sister's clothes when she was a child.
Chloe used to wear her sister's clothes when she was a child.
- 5 We have adapted to living in the country very quickly.
We have got used to in the country very quickly.
- 6 She often takes care of people, so I'm sure she will make an excellent nurse.
She is used to people, so I'm sure she will make an excellent nurse.
- 7 They still don't know how to use the new system – they keep making mistakes.
They haven't got used to the new system yet.
- 8 I couldn't sleep because I didn't normally sleep on a sofa.
I couldn't sleep because I wasn't used to on a sofa.

Study Link Student Book p.140 Grammar Bank 5B

2 PRONUNCIATION linking words, sounds

a Mark the linked words.

- 1 I used to use blankets, but now I have a comforter.
- 2 I'm not used to taking a nap after lunch.
- 3 We quickly got used to living in our new house.
- 4 I didn't use to have problems getting to sleep.
- 5 Ben is used to working at night, so he doesn't feel tired.
- 6 She couldn't get used to living alone.

b Write the words.

- 1 /yɒn/ yawn
- 2 /'pɪləʊ/ pillow
- 3 /'dʒet lægd/ get used
- 4 /fɪts/ fits
- 5 /snɔː/ snore
- 6 /'nɑːtmər/ natter

c Practice saying the sentences in a and words in b.

Study Link Student Book p.158 Sound Bank

Задание по аудированию:

LISTENING

a Listen to a space historian talking about the life of Yuri Gagarin. What was he famous for? What happened to him in the end?

b Listen again and complete the notes. You sometimes have to write more than one word.

Yuri Gagarin

Gagarin was born in a small ¹ _____ in Russia called Klushino.

He worked as a ² _____ in the Soviet Air Force.

The Soviets chose Gagarin and ³ _____ other cosmonauts for their space program.

Yuri's main strengths were his "bright mind and ⁴ _____."

The flight took place on April 12, ⁵ _____. Yuri was ⁶ _____ years old at the time.

He took ⁷ _____ minutes to complete the flight. He had to eject from the spacecraft at an altitude of ⁸ _____.

After the flight Yuri became a worldwide ⁹ _____ and visited many countries. He also became deputy training ¹⁰ _____ of cosmonauts.

In March 1968 Yuri was ¹¹ _____ during a routine training flight.

He is ¹² _____ in the walls of the Kremlin in Red Square.

c Listen again with the audioscript on page 78 and try to guess the meaning of any words that you don't know. Then check in your dictionary.

Study Link MultiROM

Дополнительное задание - рефлексия:

Рассказать в устной форме о любимой пройденной теме, что особенно запомнилось и почему; дать оценку своей работе на курсе. Перечислить 3 важных умений, который каждый ребенок научился за курс.

Всего за тест баллов – 58.

58 – 50 баллов – высокий уровень освоения.

49 – 40 баллов – средний уровень освоения.

39 – 30 баллов – уровень освоения ниже среднего.

Менее 29 баллов – низкий уровень освоения.

Для определения уровня знаний итогового теста по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ (+1 балл);
- правильный, но неполный или неточный ответ (+0,25 – +0,75 балла);
- неправильный ответ (0 баллов);
- нет ответа (0 баллов).

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки (0 баллов);
- однотипные ошибки (засчитывается 0,25 от балла);
- негрубые ошибки (засчитывается 0,5 от балла);
- недочеты (засчитывается 0,75 от балла).